
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ
ИЗДАНИЕ
№ 12
2019 год
ПСИХОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГОУ ВПО «Донбасская
аграрная академия»



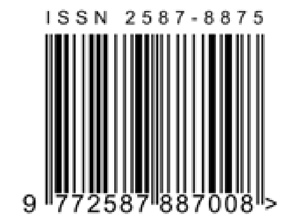
МАКЕЕВКА

2019 год

ГОУ ВПО «**Донбасская аграрная академия»** приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»**
ISSN: **2587-8875**

Редакционная коллегия издания:



Выходные данные выпуска:

Психология человека и общества. - 2019. - № 12 (17).

ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА МЕЖДУНАРОДНОГО ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Выпуск № 12 / 2019

Раздел «Педагогика и образование»

Раздел «Социология»

Раздел «Психология»

УДК 796.01

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Бойко Наталия Александровна,
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

E-mail: nkitay77@mail.ru

Зелинская Елена Вацлавовна,
Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Сургут

Догузов Чермен Ирбегович,
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Аннотация. *Целью статьи является экспериментальная проверка средств и методов развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта. Автором предложены средства и методы, которые развивают координационные способности у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта и доказана их эффективность. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований в этой области.*

Abstract. *The aim of the article is an experimental test of the means and methods of developing coordination abilities in children of secondary school age with impaired intelligence. The author has proposed tools and methods that develop coordination abilities in children of secondary school age with impaired intelligence and their effectiveness is proved. This problem has been little studied and requires further research in this area.*

Ключевые слова: *координационные способности, интеллектуальные нарушения, дети среднего школьного возраста, средства и методы физической культуры.*

Key words: *coordination abilities, intellectual disabilities, children of secondary school age, means and methods of physical education.*

Современные условия жизни предполагают точность и быстроту движений, их своевременность и рациональность, экономичность и согласованность. Обобщая указанные характеристики, можно сказать, что существует высокая потребность в развитии координационных способностей у современного человека.

Изучение проблемы развития координационных способностей у детей имеет высокую практическую и научную ценность, поскольку именно по

сформированной координации педагоги судят об окончании этапа овладения ребенком основными движениями и об его готовности к их использованию в повседневной жизни.

Учителю физической культуры необходимо содействовать физическому развитию обучающихся с умственными нарушениями, в виду того, что данная нозология отстает в развитии, от здоровых сверстников. Причем это отставание зависит не только от органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) и наличия вторичных нарушений, но и является следствием вынужденной гипокинезии. Психомоторное недоразвитие проявляется во всех областях двигательной сферы. Так, С.Б. Нурзулаев отмечает, что для умственно отсталых детей характерны нарушения основных движений (ходьбы, бега, прыжков), низкий уровень развития физических качеств, нарушения координационных способностей, несформированность точных и согласованных движений частей тела и пальцев рук [4].

Многие исследователи, такие, как И.Ю. Горской отмечают, темпы прироста всех видов координационных способностей у умственно отсталых детей имеют ту же динамику, что и у здоровых школьников, но с отставанием на 2-3 года [2].

Существующие методические рекомендации по проведению занятий по адаптивной физической культуре в коррекционной школе имеют общий характер, не отражая тему совершенствования координационных качеств у детей с умственной отсталостью и требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания, использования средств адаптивной физической культуры.

Поэтому для детей, имеющих нарушения интеллекта, огромное значение имеет проведение ранней коррекционной работы по развитию пространственных представлений, по целенаправленному развитию координационных способностей, мелкой моторики [3].

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить средства и методы развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Цель исследования обусловила потребность в реализации следующих исследовательских **задач:**

1. Выполнить теоретический анализ литературы по проблеме развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта.

2. Обосновать средства и методы развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта.

3. Проследить динамику развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта после внедрения средств и методов.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- контрольные испытания – тестирование при помощи:

а) теста на сложную зрительно-моторную реакцию выбора;
б) теста «Слаломный бег, 30 м»;
в) теста «Ловля линейки»;
г) теста на простую зрительно-моторную реакцию;
д) теста «Перекладывание фишек мелкого размера».
- педагогический эксперимент;
- математико-статистические методы обработки полученных данных.

База исследования – казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Средства и методы развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта проводились 2 раза в неделю.

Фундамент исследования представлен формами двигательной активности, рассмотренными далее.

1. **Оздоровительная гимнастика.** Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: некоторые из них приходили заторможенными, вялыми, другие были чрезмерно возбуждены и не могли сосредоточиться. Эта гимнастика позволяет обретать положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

2. **Дидактические игры на развитие сенсомоторики.**

3. Релаксация – использование особых упражнений, которые помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Они позволяют успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение, что является главным условием для естественной речи.

4. С детьми экспериментальной группы проводились **игры с мячом** (направленные на общую моторику) и креативные творческие занятия.

Задачи применения игр с мячом в развитии детей заключаются:
- в развитии мелкой моторики и ориентировки в пространстве;
- в регуляции силы и точности движения;
- в активизации непроизвольного внимания и формировании произвольного внимания;
- в развитии мышечной силы костей рук;
- в развитии глазомера, силы, ловкости, быстроты реакции.

Методика коррекции двигательных нарушений детей с нарушением интеллекта проводилась в условиях коррекционной школы с применением специальных упражнений, коррекционных игр и интерактивного пола. Для достижения цели нами были подобраны различные задания, игры, упражнения, направленные на коррекцию двигательных навыков и восстановление двигательных нарушений (мышцы живота, мышцы-разгибатели туловища, мышцы – отводящие и разгибающие бедро, мышцы – отводящие бедро, наружная косая мышца живота (левая)). Данные упражнения и игры улучшают функциональное состояние дыхательной системы, развивают основные физические качества: выносливость, координацию и др. [1].

Также детям с нарушениями интеллектуального спектра предлагались задания и упражнения, направленные на развитие координационных способностей:

- действий, которые требуют ориентации в пространстве своего тела;
- действий, которые обеспечивают перемещения ребенка в пространстве (ходьба, пряжки, бег);
- действий с различными предметами.

Сравнительный анализ показателей развития координационных способностей детей из экспериментальной и контрольной группы с нарушением интеллекта приведен в таблице 1.

Данные динамики координационных способностей у детей с нарушением интеллекта из экспериментальной группы (см. рис. 1) подтверждают, что апробация средств и методов обеспечила достоверный (при $p \le 0,05$ и $p \le 0,01$) рост всех изучаемых параметров – простой и сложной реагирующей способности, координационной способности к ориентации в пространстве, регулирующей способности, тактико-кинестетической способности. В то же время аналогичная динамика у детей с нарушением интеллекта из контрольной группы (см. рис. 2) выглядит неубедительно, изучаемые параметры изменились совсем незначительно. Их изменения можно объяснить внешним влиянием, оказываемым на детей в ходе учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

Таблица 1

Сравнительный анализ показателей развития координационных способностей детей из экспериментальной и контрольной группы с нарушением интеллекта

№ п./п.	***Наименование показателей***	***Начало эксперимента***		***t расч.***	***t табл.***	***p***	***Окончание эксперимента***		***t расч.***	***t табл.***	***p***
		Экспериментальная группа (n=10) M±m	***Контрольная группа (n=10) M±m***				***Экспериментальная группа (n=10) M±m***	***Контрольная группа (n=10) M±m***			
1	Сложная реагирующая способность	1,8±0,7	1,9±0,6	0,3	2,9	>0,05	2,8±0,7	2,1±0,4	2,5	2,9	≤0,05
2	Координационная способность к ориентации в пространстве	1,7±0,5	1,6±0,5	0,2	2,9	>0,05	2,7±0,5	1,9±0,4	3,7	2,9	≤0,01
3	Регулирующая способность	1,7±0,5	1,8±0,5	0,3	2,9	>0,05	2,7±0,5	1,9±0,4	3,7	2,9	≤0,01
4	Простая реагирующая способность	1,6±0,5	1,4±0,5	0,4	2,9	>0,05	2,8±0,4	1,5±0,5	2,6	2,9	≤0,01
5	Тактильно-кинестетическая способность	1,4±0,5	1,3±0,5	0,4	2,9	>0,05	2,4±0,5	1,75±0,5	2,7	2,9	≤0,01

Наглядно динамика уровня развития координационных способностей у детей экспериментальной группы с нарушением интеллекта приведена в гистограмме на рисунке 1.

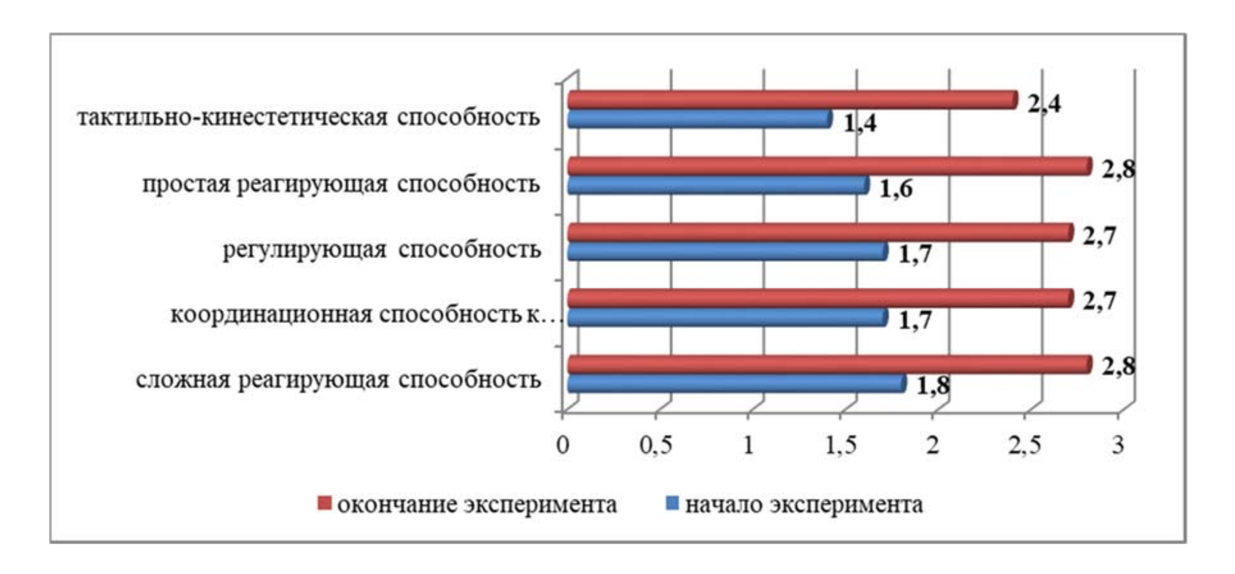


Рис. 1 Динамика уровня развития координационных способностей у детей экспериментальной группы с нарушением интеллекта

Наглядно динамика уровня развития координационных способностей у детей контрольной группы с нарушением интеллекта приведена в гистограмме на рисунке 2.

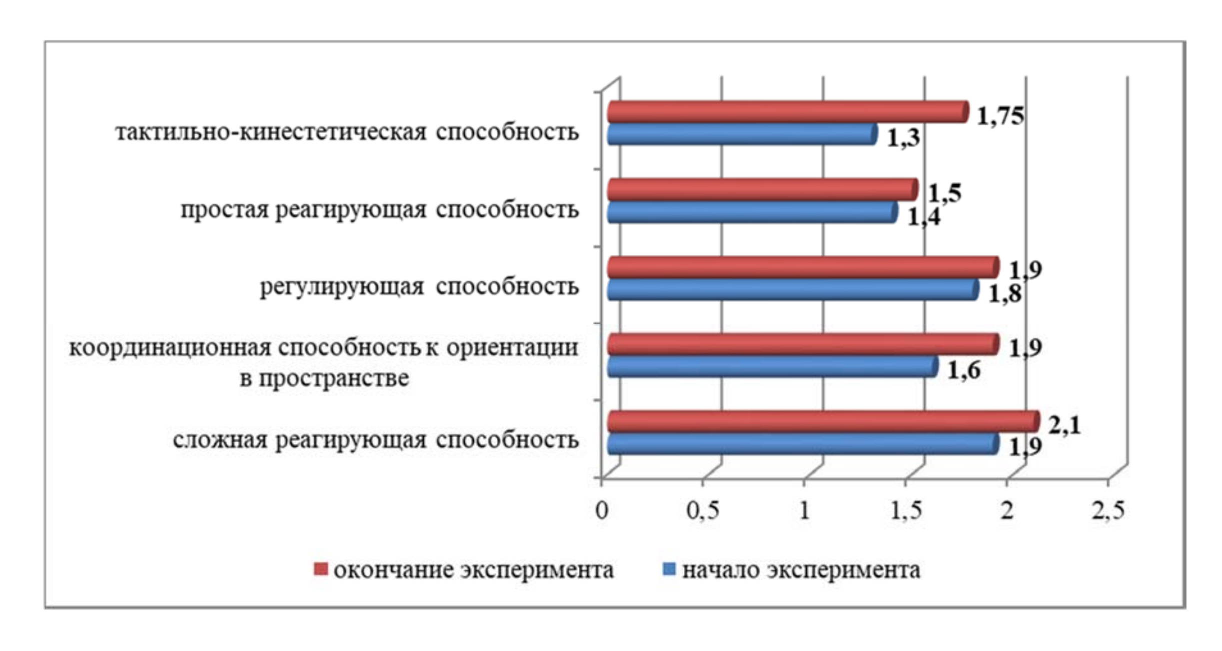


Рис. 2 Динамика уровня развития координационных способностей у детей контрольной группы с нарушением интеллекта

По итогам проведения экспериментальной работы мы можем отметить, что в экспериментальной группе учащихся с нарушением интеллекта помимо количественных изменений в изучаемых параметрах, мы также выявили изменения в настроении, отношении, с которым дети выполняли диагностические задания. Так, если на констатирующем этапе эксперимента многие дети не смогли понять задание с первого раза, выполняли задания вяло, нередко неохотно, без интереса. То на контрольном этапе исследования у детей из экспериментальной группы был совсем другой настрой – они были заинтересованы процессом, хотели улучшить свои результаты, стремились к соревнованию между собой – у кого получится лучше и быстрее.

Итак, качественный и количественный анализ эмпирических данных обеспечил доказательство выдвинутой гипотезы исследования о том, что внедрение средств и методов развития координационных способностей обеспечит эффективное развитие координации у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Выводы. По итогам выполнения исследования удалось достичь поставленной во введении цели, что обеспечило теоретическое обоснование и экспериментальную проверку средств и методов развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Данные динамики координационных способностей у детей с нарушением интеллекта из экспериментальной группы подтверждают, что апробация средств и методов развития обеспечила достоверный (при $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$) рост всех изучаемых параметров – простой и сложной реагирующей способности, координационной способности к ориентации в пространстве, регулирующей способности, тактико-кинестетической способности. В то же время аналогичная динамика у детей с нарушением интеллекта из контрольной группы выглядит неубедительно, изучаемые параметры изменились совсем незначительно. Их изменения можно объяснить внешним влиянием, оказываемым на детей в ходе учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

Качественный и количественный анализ эмпирических данных обеспечил доказательство выдвинутой гипотезы исследования о том, что внедрение средств и методов развития координационных способностей обеспечит эффективное развитие координации у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Список использованной литературы:

1. Бойко Н.А. Методика коррекции двигательных нарушений умственно отсталых школьников 6-8 классов в процессе занятий физической культурой / Н.А. Бойко, А.А. Белоус // Восемнадцатая всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. – 2016. – С. 1608-1610.

2. Горская И.Ю. Сравнительная характеристика уровня развития координационных способностей аномальных детей (с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта) и здоровых детей на первом этапе школьного образования / И.Ю.Горская, Л.Г. Сорокина // Проблемы социальной и психолого-педагогической реабилитации инвалидов: Тез. докл. и сообщений междунар. конгр. по пробл. соц.,мед. и психолого-педагогич. реабилитации инвалидов (2–5 дек. 1996 г.). – Ч. 1. – Тюмень, 1996.

3. Курилович О.А. Влияние адаптивной физической культуры на развитие координационных способностей у детей школьного возраста с умственной отсталостью / О.А. Курилович, В.Г. Калюжин // Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия. Материалы III Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 171-173.

4. Нарзулаев С.Б. Аспекты социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта / С.Б. Нурзулаев, И.Н. Сафронова, Н.А. Петухов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012 – С. 154-160.

УДК 81

ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТОЧЕК ЗРЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Воронкова Валерия Александровна,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск

E-mail: leralanders@mail.ru

Аннотация. *В настоящей статье рассматриваются вопросы состояния современного русского языка, проанализированы точки зрения на его изменение и аргументирована несостоятельность теории о его деградации.*
Ключевые слова: *современный русский язык, культура речи, неологизмы, жаргонизмы, обсценная лексика, слова-паразиты, языковая норма*
Abstract. *This article discusses the state of the modern Russian language, analysis of points of view on its change and argumentation of the failure of the theory of its degradation.*
Key words: *modern Russian language, speech culture, neologisms, jargon, obscene vocabulary, parasite words, language norm.*

Вопросы о состоянии современного русского языка, а также тенденций его развития являются частым предметом дискуссий в научных кругах и широко освещаются в СМИ. За последние десятилетия лингвисты наблюдают большое количество неологизмов, которые некоторые носители русского языка не всегда успевают осваивать. Следствием этого явления служит то, что порой молодые люди даже с минимальной разницей в возрасте в 5-10 лет могут испытывать трудности в коммуникации. Подобные резкие изменения в языке ведут к представлениям о его «загрязненности» и деградации, что выражается большим количеством статей пуристического характера. Целью данной работы служит сравнительный анализ точек зрения на состояние современного русского языка и аргументирование несостоятельности теории его разрушения.

Поводом для возобновления научной дискуссии стало интервью с кандидатом филологических наук Турковой К., в котором оно высказала свое отношение по поводу актуальных проблем русского языка [1].

Анализируя ответы, высказанные Турковой К. в ходе интервью, можно вывести ряд тезисов:

- пренебрежение грамматическими нормами и сокращения в интернете не всегда говорит о тотальной безграмотности населения;
- употребление слов-паразитов имеет свою функцию в языке;
- появление неологизмов отражает изменения в обществе и способно влиять на образ мыслей современного носителя языка;

- повышение частотности употребления обсценной лексики в обществе не говорит об утрате культуры языка или его деградации.

Все тезисы сводятся к одной мысли – состояние современного русского языка не внушает тревогу, а, наоборот, говорит о его развитии. Язык, который существует в меняющемся мире и не меняется сам, перестает выполнять свою функцию [3]. Основной функцией здесь подразумевается коммуникация. Современный русский язык подстраивается под ситуацию общения, видоизменяясь и становясь более мобильным. Нарастающая тенденция к вариативности форм и лавинном разрастании словообразовательных типов и моделей является сугубо положительной, ведь это создает для носителей новые возможности употребления. Поэтому обеспокоенность общественности касаемо его резких метаморфоз хотя и имеет под собой основания, но не принимает во внимание особенностей развития языка.

Снижение уровня грамотности в интернете для некоторых является показателем деградации языка в целом. Такое суждение неверно обобщает все ситуации коммуникации и не учитывает намеренных целей нарушения грамматических норм и лексики. Иногда подобные ошибки обусловлены стремлением человека придать иронический контекст высказыванию (явление языковой игры - «Йети глаза напротив», «Дуракам Дракон не писан», «Местьный наркоз») или простой экономией языковых средств. В социальных сетях люди чаще сталкиваются с задачей быстрого реагирования на какое-либо явление, поэтому им реже приходиться редактировать свои тексты. Но это не значит, что у современного человека не существует культуры языка. Большинство людей, в зависимости от своего уровня образованности, понимает особенности неформального общения в интернете и официального на заседании суда или других государственных структурах. Таким образом, сегодняшнего современного носителя русского языка можно смело называть «билингвом», ведь он способен менять манеру своей речи в зависимости от языковой ситуации.

Мнением ряда исследователей является то, что интернет, как носитель текстовой информации, представляет собой опасность для человека с несформированной языковой компетенцией [2]. В России ежедневно пользуются интернетом 89% подростков 12–17 лет. В будние дни проводят в интернете от 3 до 8 часов 37% их них, в выходные — 47% [6]. Действительно, моторная и зрительная память играет важную роль в процессе формирования орфографических навыков. Но проблема безграмотности в интернете является не причиной опасности, а ее следствием. Отсутствие потребности у подростков в чтении классической литературы, написании крупных текстов, а также мотивации в устранении орфографических ошибок приводит к проблемам усвоения нормативного русского языка. К тому же, о тотальной неграмотности в интернете говорить не приходится, ведь уже даже на данном этапе существует множество возможностей для саморегулирования. В частности, это появление функций редактирования сообщений, улучшение искусственного интеллекта, подсказывающего об ошибках, обилие курсов по повышению навыков написания текста и ресурсов с пояснениями, правилами, справочными

материалами, а также огромное количество приложений для занимательного обучения.

Постепенная демократизация общества привела к тому, что сейчас множество людей могут выразить личное мнение вне зависимости от социального статуса и уровня компетентности. Такая возможность позволила нам чаще слышать простую, «неотшлифованную» речь, что непременно содействовало распространению так называемых слов-паразитов. Принято считать, что их использование в речи говорит о маленьком словарном запасе человека, его неумении грамотно выразить свои мысли. Однако анализируя речь некоторых известных политиков, теле- и радио журналистов, преподавателей, школьных учителей, которые по определению должны владеть навыками ораторского искусства, наблюдается такой же процент неуместных вставок и выражений. Большинство исследователей русского языка, в частности Литвинова Л.М., говорят о необходимости их искоренения [5]. Но такая позиция не включает во внимание определенную функцию и особенности их употребления. В интервью изданию «Газета.ру» Туркова К. объясняет: «Ведь «паразиты» зачем-то нам нужны, они не просто так появились в языке». Любое явление появляется с какой-то целью и исчезает только в случае утраты его необходимости. Никакая, даже самая заученная речь, не является кристально-чистой. Слова-паразиты всегда существовали в языке, просто сейчас все погрешности, в связи с развитием быстрой передачи информации, становятся виднее. Больше нет возможностей для тщательно выверенных журналистских текстов, во главу угла ставится объективность и оперативность. Слова-паразиты лишь являются следствием этого явления, заполняя паузы между разными частями связанной речи и делая ее более живой, свободной. Так что искоренять подобную лексику не требуется, нужно лишь прививать культуру их использования и знать меру.

Часто критика современного русского языка сводится к оцениванию речи конкретных личностей или социального класса. Так В.В. Самсонова обратила особое внимание на лексику «деклассированных» элементов. Для исследовательницы является возмутительным, что подростки и молодые люди выражаются на «похабной и словесной мерзости, где нет места ни оригинальной мысли, ни искреннего чувства». Но стоит обратить внимание, что, несмотря на распространение нецензурной лексики, она не утратила статус ненормативности. Делая выбор в пользу употребления подобных выражений, человек лишь показывает свой уровень культуры и необразованности. Это доказывает, что сам язык не страдает от обилия в нем вульгаризмов и жаргонизмов, а лишь отображает социальную действительность.

Появление большого количества неологизмов в короткий промежуток времени также вводит поборников чистого языка в ступор. Обилие заимствований и жаргонизмов многих тревожит настолько, что «великому и могучему» то и дело предрекают скорую смерть. Носителям языка предыдущего поколения становится сложно ориентироваться в нарастающей тенденции к американизированию русских слов и активных попыток их видоизменения (в частности, появлению явления феминизации). Но сторонники пуристического

отношения к языку забывают о том, что постоянное изменение и развитие языка — именно то, что делает его живым. Кроме того, активное словотворчество носителей языка — явление вовсе необязательно негативное. Многие слова, без которых мы не смыслим сегодняшнюю речь, когда-то являлись окказионализмами (кислород, преломление, равновесие, градусник). Вопросы о целесообразности использования тех или иных заимствованных выражений не имеют смысла, так как никогда нельзя знать наверняка, какое слово будет востребовано в языке, а какое нет. Попытки навязать замену англицизмам тоже обычно ни к чему не приводят. Примером может служить история слова «сэлфи» и его русский эквивалент «себяшка». Первое прочно закрепилось в языке, а последнее в последствии утратилось и не используется носителями языка. Помимо этого стоит обратить внимание на силу воздействия некоторых неологизмов на сознание людей. В частности, сторонники использования феминитивов в русском языке говорят о том, что такое словоупотребление делает женщину в обществе более видимой, изменяя отношение к ней в лучшую сторону. Более того, феминитивы стали своеобразным индикатором: по тому, использует ли их в речи твой собеседник, можно определить его взгляды.

Все вышепредставленные точки зрения касательно изменений русского языка имеют место на существование. Но следует обратить внимание, что большинство исследователей, выражающих негативную оценку, забывают об одном весомом факторе, который разрушает концепцию необходимости искоренять ненормативную лексику в языке. Невозможно полностью уничтожить такой широкий пласт слов и выражений, не изменив при этом само мышление человека. Другое дело только в том, что есть люди, которые понимают контекст ситуаций, в которых использование их будет неуместным. М. Кронгауз в своей книге «Русский язык на грани нервного срыва»: «Ни один язык не обходится без так называемой обеденной лексики: значит, это кому-то нужно. Другое дело, что чем грубее и оскорбительнее брань, тем жестче ограничения на ее употребление» [4]. И нужно знать эту грань и не допускать ошибки и неточности в своей речи.

Список использованной литературы:

1. «Апокалиптический чемоданчик»: куда катится русский язык: филолог Ксения Туркова – об актуальных проблемах русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/science/2019/09/15_a_12643111.shtml

2. Березняк В.А., Царева Д.С., Шмигирилова Л.Н. Влияние интернета на речь современной студенческой молодежи (на примере белгородской молодежи) / В.А. Березняк, Д.С. Царева, Л.Н. Шмигирилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interneta-na-rech-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi-na-primere-belgorodskoy-molodezhi/viewer

3. Кронгауз М.А. Заметки рассерженного обывателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.strana-oz.ru/2005/2/zametki-rasserzhennogo-obyvatelya

4. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pseudology.org/chtivo/Krongauz_MA_Russki_Yazyk2.pdf

5. Литвинова Г.М. К проблеме употребления слов-паразитов в современном русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-upotrebleniya-slov-parazitov-v-sovremennom-russkom-yazyke/viewer

6. Солдатова Г.У., Трифонова А.В. Медиамногозадачность: стоит ли беспокоиться // Дети в информационном обществе. – 2018. – № 28. – С. 26-37.

УДК 796.332

БОЛЬШИЕ ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФОРМАТЕ ШКОЛЬНОГО СПОРТА

Шпет Виктория Викторовна,
МОУ СОШ № 25, г. Сочи

Овчинников Юрий Дмитриевич,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Якунина Валентина Андреевна,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Аннотация. *Большие школьные спортивные игры - новый формат общедоступных спортивных мероприятий в школе. В статье авторы представляют методику проведения спортивного мероприятия в школе с учетом событийного фактора в городе. Научно-педагогическое исследование позволило выявить группы компетенций, определенные в справочнике профессиональных компетенций, которые реализует Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма в учебно-образовательном и воспитательном процессе. Трансляция педагогического опыта происходит в необычной интересной форме с помощью волонтёрского репортажа.*

Abstract. *Big school sports games are a new format of public sports events in the school. In the article the authors present the methodology of the sports event in the school taking into account the event factor in the city. Scientific and pedagogical research allowed to reveal the groups of competences defined in the reference book of professional competences which are realized by the Kuban state University of physical culture, sports and tourism in educational process. Translation of pedagogical experience takes place in an unusual interesting form with the help of volunteer reporting.*

Ключевые слова: *большие школьные спортивные игры, школьный спорт, педагогические компетенции, логико-компетентностный подход, волонтерство, волонтерский репортаж, методика проведения спортивного мероприятия в школе.*

Key words: *large school sports games, school sports, pedagogical competence, logical competence approach, volunteering, volunteer reportage, methodology of sports events in school.*

Событийный фактор города выполняет важную функцию в развитии физическо-нравственных основ в общеобразовательной школе [14]. Проведение

спортивного мероприятия на знаменательном мероприятии для города способствуют не только приобретению организаторских навыков и проявлению личностно-организационных способностей, но и общественному признанию не только отдельного индивида, но и мероприятия в целом [3]. Проведение спортивного мероприятия всегда имеет сложный механизм реализации. Социально-педагогическая задача состоит в том, чтобы сделать спортивное мероприятие наглядным, зрелищным, доступным к участию и не затратным [10, 11].

Категорию доступности мероприятия следует рассматривать не только как физическую, но и социальную. Ребенок должен почувствовать свою личность и свою значимость в команде, ибо подростковое сообщество часто разобщено, агрессивно и пассивно в культурно-массовых мероприятиях. Именно по этой причине направление школьного спорта должно включать в себя не только спортивные секции по избранным видам спорта, но и массовые спортивные мероприятия [12].

Проблема вовлеченности студентов в спортивные мероприятия является актуальной социальной задачей для каждого ВУЗа, ибо спорт выступает социально приоритетным направлением общества [1]. Школа и ВУЗ объединили свои усилия по развитию механизма педагогических исследований с помощью спортивных мероприятий, проводимых на базе школы с использованием логико-компетентностного подхода. Профессиональные компетенции, которые внедрены в учебно-образовательный процесс из теоретико-методологических технологий рабочих программ, переходят в плоскость практических целей образовательных учреждений среднего и высшего звена.

Целью текущего научно-педагогического исследования является выявление новых форм спортивных мероприятий в общеобразовательной школе, способствующих развитию двигательной активности детей в социальной среде, определяющих компетентность начинающего и опытного педагога.

В процессе проведенного исследования выяснилось, что работающая в советское время форма педагогического наставничества не потеряла своей актуальности и умело применяется опытными педагогами, в частности, Викторией Викторовной Шпет, учителем высшей категории МОУ СОШ № 25 [4].

Материалы исследований

Волонтерское движение объединяет школу и ВУЗ. Студенты, обучаясь в ВУЗе, участвуют добровольцами в различных спортивных мероприятиях с целью получения социального опыта. Студентка факультета спорта (избранный вид спорта «Баскетбол») Якунина Валентина Андреевна Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма работает волонтером в центре волонтеров в г. Сочи, волонтер КГУФКСТ и волонтер МОУ СОШ № 25 (выпускница школы). Одна из актуальных форм популяризации спортивных мероприятий в общеобразовательной школе – волонтерский репортаж с мероприятия – остается актуальной и в настоящее время [5].

23 ноября 2019 в честь праздника Дня города Сочи в нашей школе провели первые Большие школьные игры (рис. 2). В этих играх принимали участие

параллели 6 и 7 классов. В соревнованиях участвовали дети, их родители и классные руководители. Торжественное открытие праздника состоялось под бой барабанщиков (рис. 1). В целом можно сказать, что подобная организация праздника вполне оправдана и часто применяется в рамках спортивных мероприятий [9].

Организаторы придумали интересную полезную концепцию двигательной активности детей, включающую в себя несколько заданий с выполнением физических упражнений, игр (рис. 7). Однако важно отметить, что для спортивного события в честь празднования дня города подобная структура мероприятия часто применяется на практике [6].

Методической особенностью праздника мы бы отметили участие в играх не только детей, но и родителей, классных руководителей (рис. 8).

Интересна структура игр. В основе мероприятия заложено коллективное спортивное состязание, проводимое в целях формирования и поддержания командного духа. Практика коллективных спортивных состязаний часто применяется в рамках спортивных мероприятий [7]. Во всех состязаниях участвуют по 10 человек из каждого класса. Девиз мероприятия - «Попади в ДЕСЯТКУ!».

Первое задание. ГТО. 10 человек из каждого класса сдавали нормы ГТО (бег 30м, отжимание (сгибание разгибание рук), наклон вперёд из положения сидя, пресс за 30 сек, бросок набивного мяча из-за головы, приседание за 30 сек.) (рис. 5).

Второе задание. 10 человек участвовали в конкурсе болельщиков: готовили эмблему, кричалки (рис. 10).

Третье задание: 10 человек - прыгали командные прыжки в длину с места, Четвертое задание: 10 человек – прыжки на длиной скакалке (командный прыжок за минуту).

Пятое задание: 10 человек – набивали теннисной ракеткой теннисный шарик. Шестое задание: 10 человек участвовали в комбинированной эстафете (рис. 8).

Седьмое задание. Десятка сильнейших выполняла спортивный квест (рис. 5).

Структуру конкурсных заданий можно определить как достаточно распространенную в рамках соревновательных мероприятий [8].

Результаты проведенных исследований

Выстроенный видеоряд позволяет увидеть спортивное событие в реальном времени и проследить методологию мероприятия: организация, эстетическое оформление, зрелищность, массовость участия, активность участников в выполнении заданий, методику выполнения и оценки физических упражнений, сложность упражнений, признание спортивных заслуг, общественное признание.

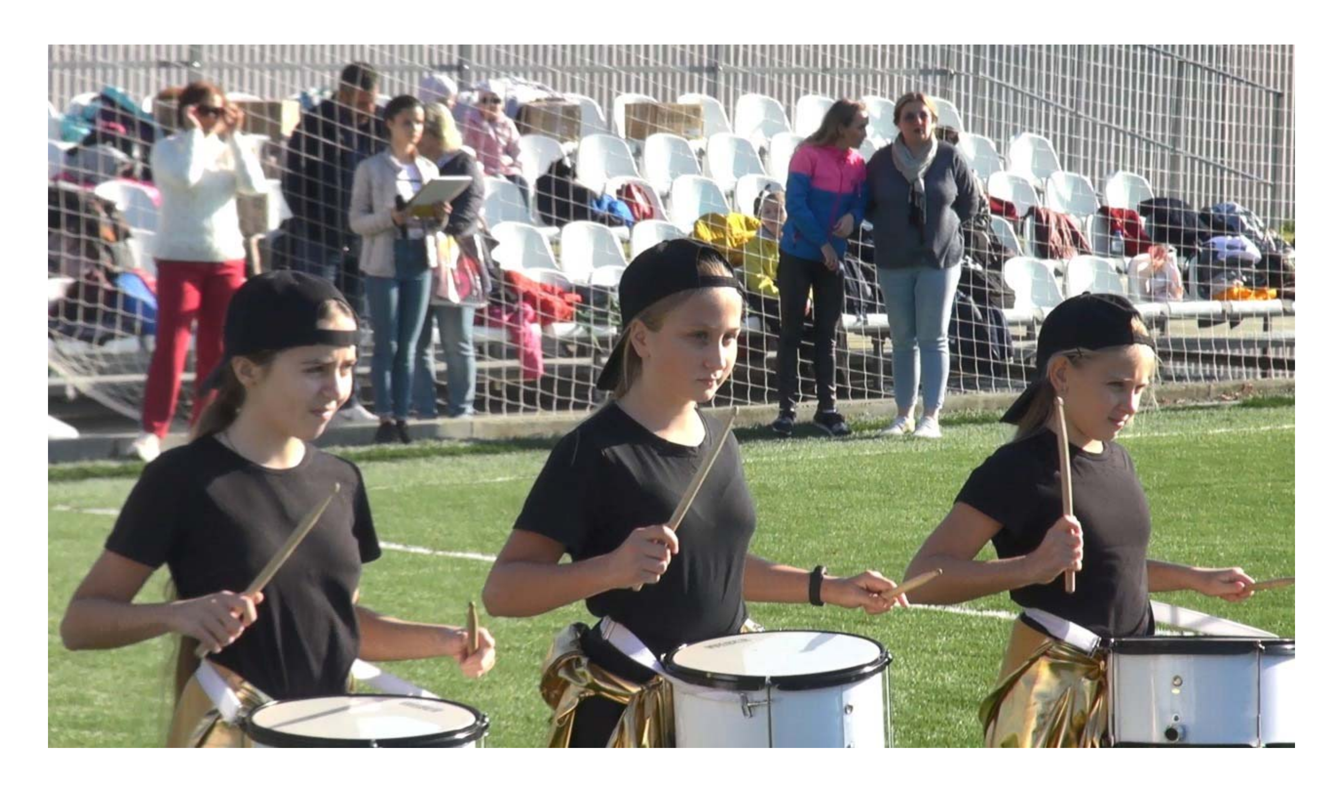


Рис. 1 Группа барабанщиков школы открывает большие школьные спортивные игры



Рис. 2 «Великолепная десятка» готова к участию в играх



Рис. 3 На старт внимание! Вперед!

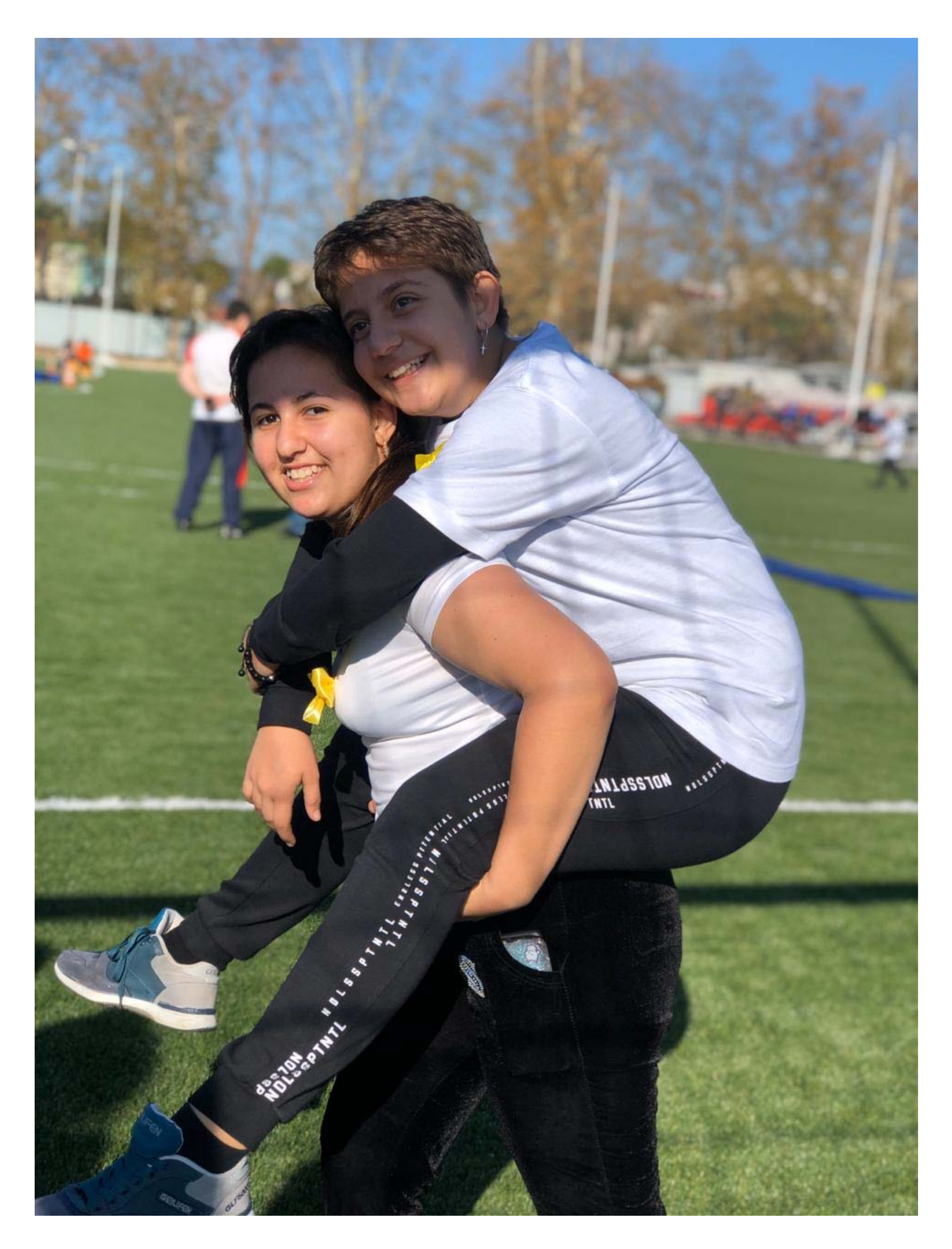


Рис. 4 Парная эстафета. Кто быстрей?!

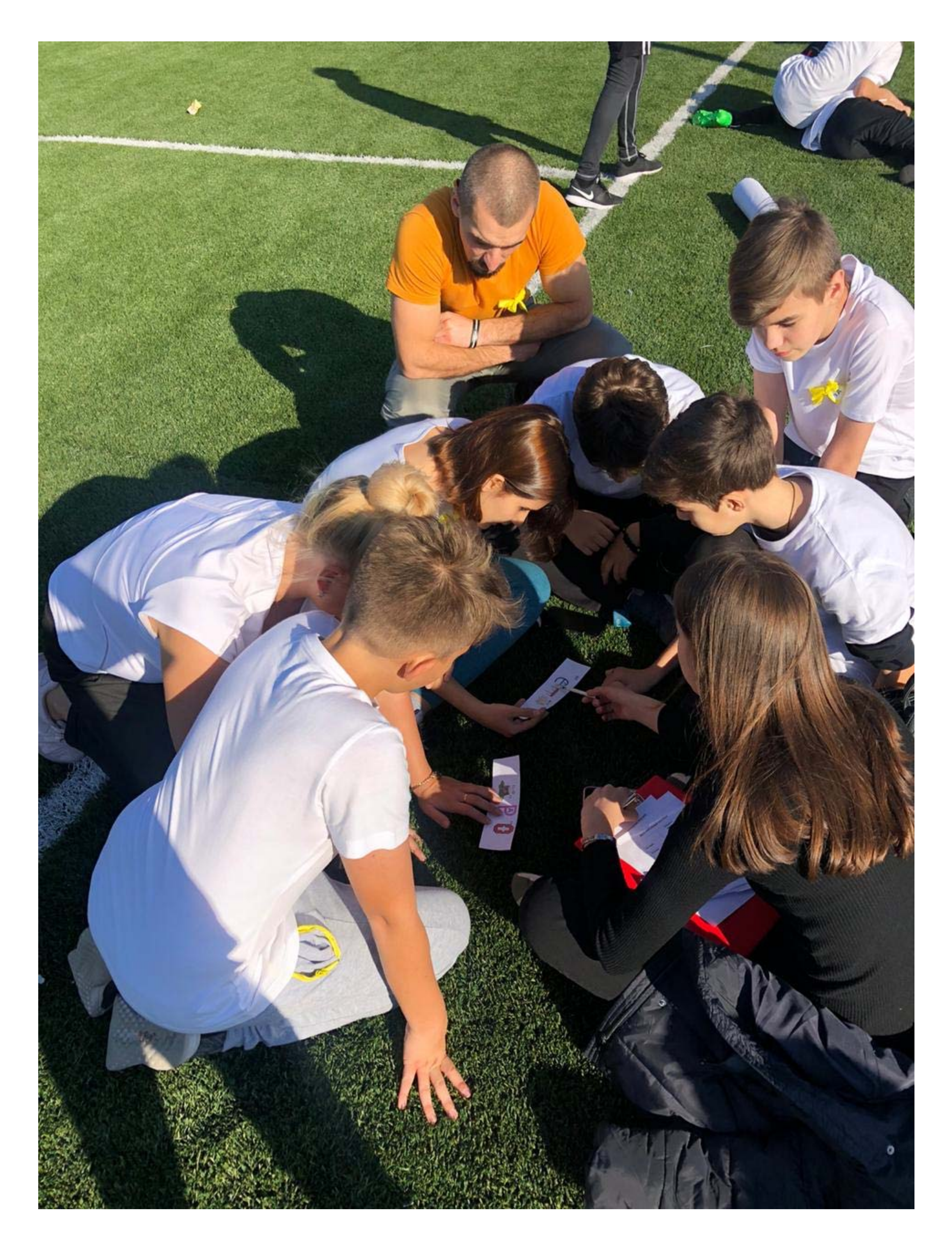


Рис. 5 Спортивный квест с выполнением задания

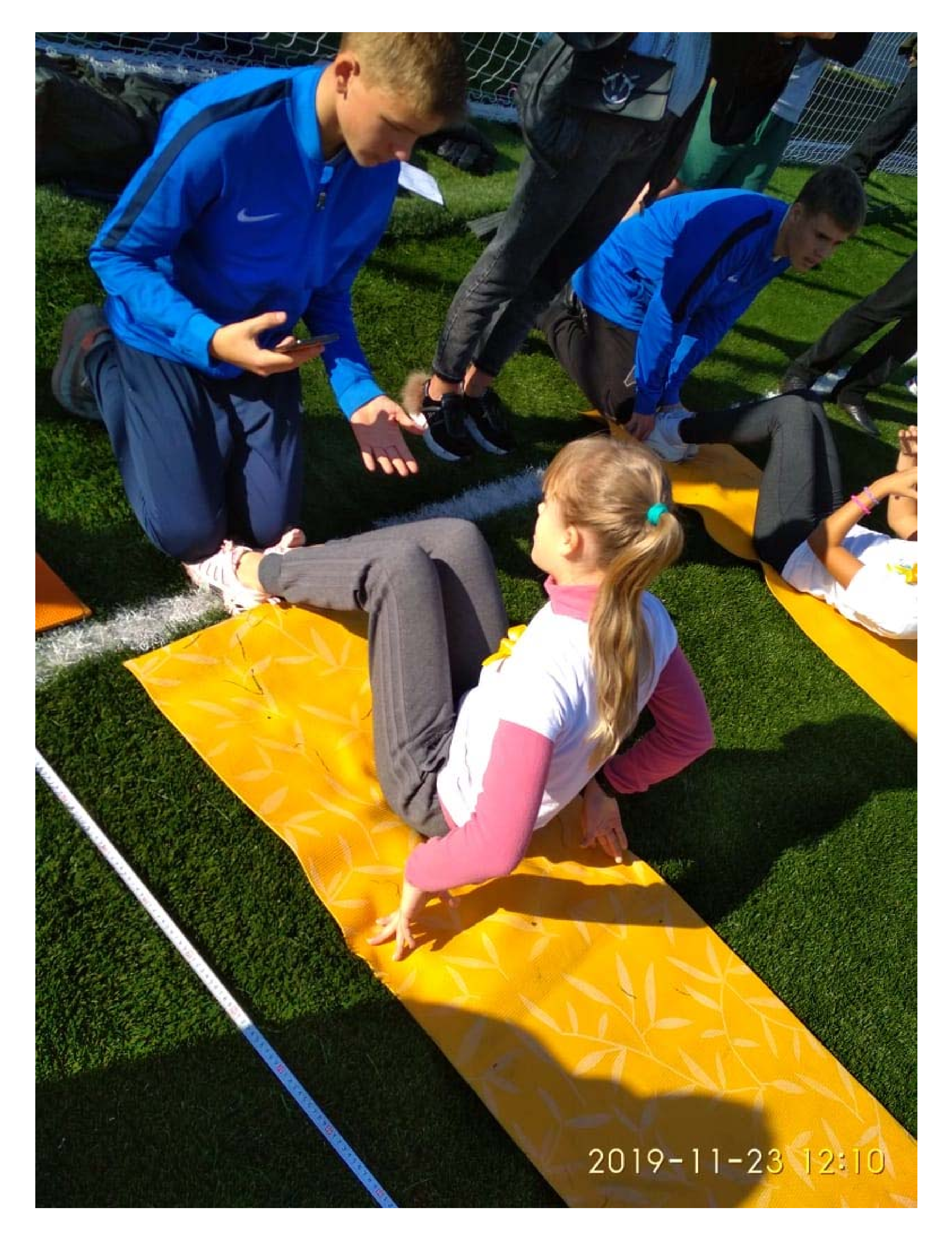


Рис. 6 Сдача норм ГТО. Физические упражнения
на укрепление мышц ног и живота

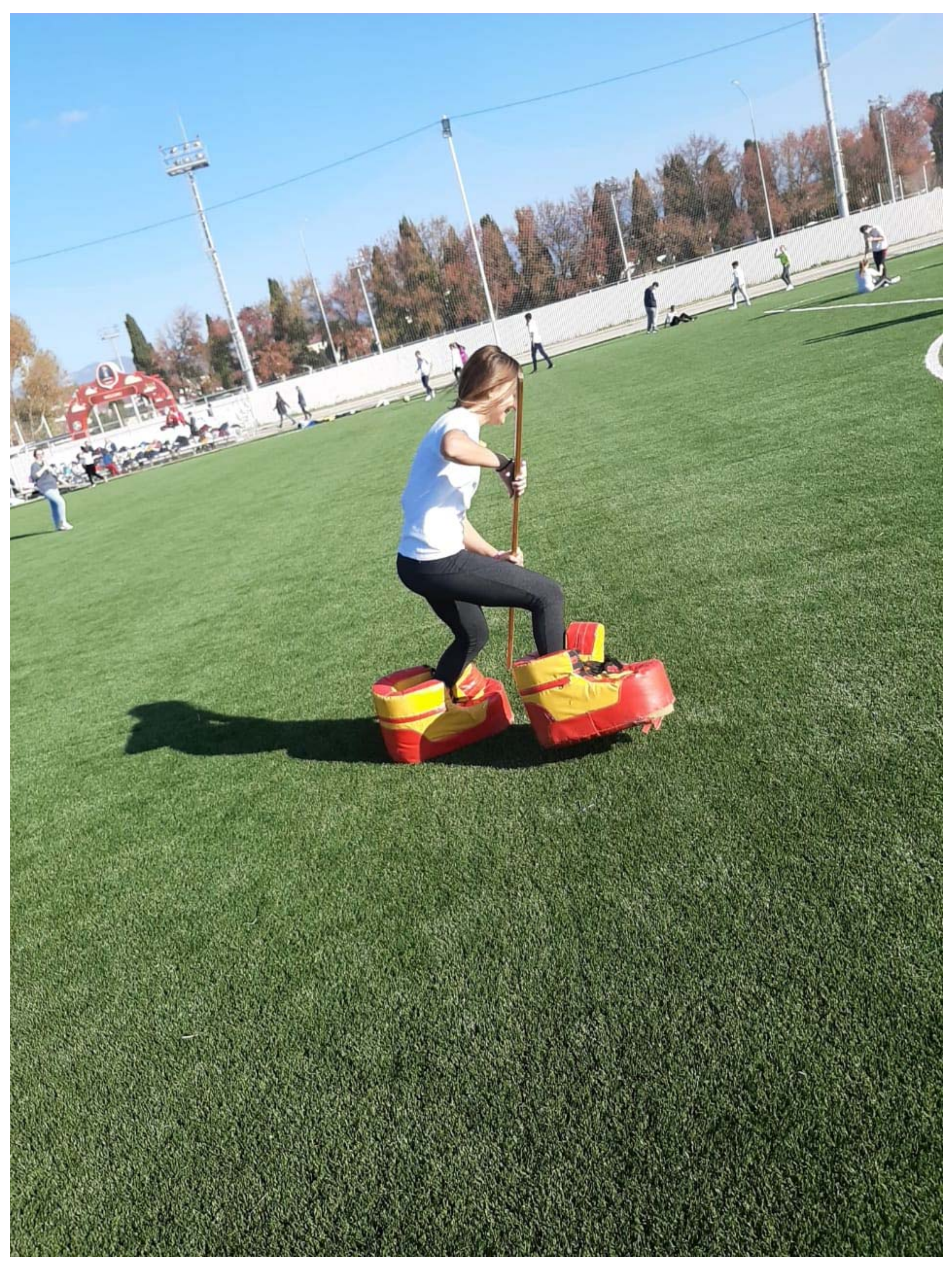


Рис. 7 Игра в хоккей на траве в надувных ботинках. Перемещающиеся движения с отягощением стопы и управлением корпусом для ориентации в пространстве



Рис. 8 Командная эстафета. Лестница.
Один из видов перемещающихся движений



Рис. 9 Родители каждого класса тоже участвовали как в группе болельщиков, так и в комбинированной эстафете. Перемещающиеся движения в группе с отягощением стопы



Рис. 10 Каждой из параллели вручен переходящий Кубок

Результаты исследований. Большие школьные игры следует воспринимать как новый формат спортивных мероприятий для МОУ СОШ № 25 г. Сочи Краснодарского края. Школьные игры получили одобрение городской администрации, и будут проводиться ежегодно.

Данное спортивное мероприятие позволяет освоить на площадке Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма в соответствии с новым поколением образовательных стандартов следующие компетенции:

4.1.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

ОПК-5. Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способность проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Компетенции представлены в справочнике профессиональных компетенций в спорте.

Для студентов, принимавших участие в полном цикле организации школьного мероприятия, связанного с событийным фактором (Днем города) – это уникальный опыт, который пригодится в рамках дальнейшей педагогической деятельности. Так, например, Валентина Якунина, один из авторов работы, проходит педагогическую практику и готовится работать в родной школе. Для будущих педагогов крайне важно изучать особенности организации соревновательных мероприятий в школе [13]. Также будущим педагогам следует помнить, что спортивное мероприятие в современной России имеет воспитательное значение гражданско-патриотического характера [2]. По этой причине физкультурно-спортивная деятельность крайне важна в масштабах образовательный деятельности всей страны.

Заключение

Первые большие спортивные игры МОУ СОШ № 25 г. Сочи Краснодарского края состоялись успешно. Победители получили кубки и фото на память. Команды-участницы будут зарегистрированы в виртуальном школьном музее. Методика проведения мероприятия будет проанализирована на методическом семинаре учителей физической культуры и внесена в методическую копилку школы и школ города Сочи.

Список использованной литературы:

1. Актавина К.М. Исследование вовлеченности студентов в спортивные мероприятия (на примере СПБПУ) // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 3 (31). – С. 46-50.

2. Антюхова Н.Л. Растим патриотов России // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 2. – С. 30-35.

3. Булычева Е.В., Сетко Н.П. Особенности выраженности анти суицидальных мотивов у современных учащихся подросткового возраста // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2019. – № 2. – С. 60-61.

4. Ветренко А.А. Спортивные праздники и их влияние на уровень взаимности межличностных взаимоотношений в коллективе школьников // В мире научных открытий. – 2015. – № 9-2 (69). – С. 450-461.

5. Каменский А.М. Организация спортивно-массовых мероприятий в условиях средней школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 3. – С. 9-11.

6. Капустин А.А. «Веселые старты» // Физическая культура в школе. – 2010. – № 2. – С. 63-64.

7. Макеева В.С. Готовим праздник // Физическая культура в школе. – 2017. – № 5. – С. 54-57

8. Правдов М.А., Нежкина Н.Н., Рябова И.В. Модель взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы по подготовке детей к сдаче норм комплекса ГТО первой ступени // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 2 (120). – С. 119-125.

9. Плутахина Е.Д. Друзья познаются в игре // Физическая культура в школе. – 2011. – № 5. – С. 56-57.

10. Рапопорт И.К., Цамерян А.П. Особенности формирования нервно-психических расстройств и нарушений зрения у московских учащихся в процессе обучения в школе // Здоровье населения и среда обитания. – 2019. – № 5 (314). – С. 20-27.

11. Степанова Т.А., Черникова Л.А., Наумова А.А., Безуглая С.Г. Спортивно-оздоровительная деятельность в современных условиях // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 11-3 (16). – С. 21-24.

12. Степанян Е.А. Физкультурное образование школьников в условиях спортивных мероприятий // Омский научный вестник. – 2008. – № 1 (63). – С. 122-126.

13. Тарасенко А.А., Овчинников Ю.Д., Абраамян А.А. Образовательные стандарты – инструмент социальной трансформации общества / В книге: Современные направления развития ВУЗовского образования: коллективная монография. Ответственные редакторы А.Ю. Нагорнова, Т.Б. Михеева. Ульяновск, 2019. – С. 6-16.

14. Цаллагов М.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках физической культуры // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2017. – Т. 17. – № 4 (20). – С. 169-172.

УДК 323.28

ПРОЯВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА

Рынгач Елена Николаевна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка

E-mail: elenaringa4@yandex.ua

Аннотация. *В статье рассматривается терроризм как опасное социальное явление. Установлены причины неодинакового определения понятия терроризм и террористическая деятельность. Описаны основные цели терроризма. Определяется сущность и формы проявления современного терроризма. Определены современные признаки террористической деятельности.*

Abstract. *The article considers terrorism as a dangerous social phenomenon. The reasons for the unequal definition of the concept of terrorism and terrorist activity are established. The main objectives of terrorism are described. The essence and forms of modern terrorism's manifestation are determined. Modern signs of terrorist activity are identified.*

Ключевые слова: *терроризм; террористическая деятельность; террористический акт, цели терроризма.*

Key words: *terrorism; terrorist activity; terrorist act, the goals of terrorism.*

Терроризм – один из самых опасных и труднопрогнозируемых глобальных вызовов обществу, это явление социальной действительности

либо как террористический акт, либо как другое преступление существует не одно столетие, но до настоящего времени нет устоявшегося его определения. Причин этому несколько:

1. Терроризм как сложное многогранное явление исследуется множеством общественных наук: философией, социологией, политологией, конфликтологией, историей, психологией, геополитикой, а также комплексом юридических наук (уголовным правом, международным правом, административным правом, криминологии). Представители каждой из этих наук, изучая терроризм, разрабатывают его понятие, исходя из специфики и потребностей конкретного исследования.

2. В различных национальных правовых системах существуют неодинаковые законодательные подходы к понятию терроризма и признаков составов террористических преступлений. Определение терроризма в законодательных актах ряда стран существенно различаются между собой, к тому же, они не всегда соответствуют международным актам по противодействию терроризму [1, с. 8]. Из-за этого аналогичные действия с признаками терроризма по уголовному законодательству различных государств

могут квалифицироваться (например, диверсия, бандитизм, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля и т.д.) [2, с. 8-25].

3. Признание справедливости борьбы народов за свое освобождение не способствует разработке однозначного толкования терроризма. С одной стороны – это прямое или косвенное право наций на самоопределение, с другой – незыблемость существующих границ [3, с. 621].

В итоге, например, террористы (боевики), действующие на территории Ирака, Афганистана, Ближнего Востока, других стран и регионов, далеко не всегда оцениваются в этих и некоторых других государствах как субъекты терроризма. И наоборот, так называемые миротворческие акции по демократизации авторитарных стран отдельными обществами и государствами могут оцениваться как агрессия или терроризм [4, с. 108].

Таким образом, различные политические интересы и двусмысленность явления терроризма приводит к существованию двойных стандартов у руководства отдельных стран, которые в зависимости от собственных политических или экономических интересов, признают те или иные группировки либо террористическими, либо национально-избавительными.

4. Терроризм как критическое социальное явление имеет множество форм проявлений (захват заложников, взрывы, применение огнестрельного оружия, угрозы использования оружия массового поражения). В научной литературе даже отмечается, что дать определение терроризма путем перечисления определенных действий, в которых он выражается, или путем перечисления альтернативных признаков невозможно.

Вышеперечисленные причины, как и некоторые другие, не предоставляют возможность дать однозначное определение для понятия терроризма, в отличие от других смежных понятий, таких как террор, агрессия, война, геноцид.

В науке довольно распространенным стал подход, предложенный В.П.Емельяновым, который предусматривает рассмотрение терроризма в трех значениях: 1) в узком (собственном) смысле; 2) в широком смысле; 3) в наиболее широком смысле.

Терроризм в узком смысле имеет такое же значение, как и понятие «террористический акт», за совершение которого предусмотрена уголовная ответственность.

Терроризм в широком смысле включает в себя не только преступления террористической направленности, но и другие действия, поддерживающие их, и фактически соответствует категории «террористическая деятельность», которая охватывает:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке

или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

ж) любые формы содействия организациям, деятельность которых признана террористической в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики [5].

Криминализированная часть этих деяний в соответствии с Конвенцией Совета Европы о предупреждении терроризма называется «террористические преступления».

Мы будем рассматривать терроризм сообразно его наиболее широкому пониманию – как террористическую деятельность [6].

Всякая террористическая деятельность реализовывается целенаправленно и всегда имеет в наличии определенную цель. Особенностью терроризма является то, что формирование целей, как правило, не связано с конкретными проявлениями насилия, то есть между жертвами и целью, на которую направляют свои действия террористы; нет прямой связи. Собственно сам террористический акт не приводит к достижению декларируемых целей. Зачастую это просто выражение террористами своих требований и возможностей. Поэтому, необходимо выделять главную и промежуточные цели террористической деятельности.

Доминирующая (главная) цель терроризма – достижение определенных политических, религиозных или иных социальных изменений. Она формируется мировоззрением террористов, публично объявляется в виде определённых требований, определяет субъектов влияния, а также группу лиц, которые могут быть привлечены к террористической деятельности. Важной особенностью главной цели террористической деятельности, является то, что она носит незаконную направленность и в групповом сознании террористов недостижима другим путем, кроме как через применение опасного насилия для запугивания населения и представителей власти.

Самыми распространенными целями терроризма в мире являются: изменение государственного и политического устройства, приход к власти определенных политических сил, свержение светских режимов в исламских странах, прекращение военных действий, освобождение определенной категории лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и тому подобное.

В некоторых случаях цель террористической деятельности может оставаться скрытой, а террористы объявляют сопутствующие цели, рассчитанные на поддержку определенных слоев населения, создание положительного имиджа и способствующие достижению реальной цели.

Что касается промежуточных целей терроризма, то они определяют конкретные его проявления. Террористический акт может быть совершен с целью нарушения общественной безопасности, устрашения населения, провокации военного конфликта, осложнения международного положения или с целью влияния на принятие решений органами государственной власти,

органами местного самоуправления, привлечение внимания общественности к определенным политическим, религиозным или иным взглядам террориста.

То есть, главная цель террористической деятельности определяет ее направленность, а промежуточные цели определяют средства ее достижения.

С точки зрения главной цели, процесс терроризма является основным насильственным методом решения определенного социального конфликта, а отдельные его проявления выступают средствами достижения тактических целей, определяются ими и оговариваются.

Специфической особенностью террористической деятельности является то, что акты насилия применяются в отношении невинных лиц, в то время как психологическое воздействие оказывается на других лиц, от которых зависит принятие нужных решений для террористов. Насилие и запугивание является целью в подталкивании к определенному поведению, вследствие созданной в обществе обстановки страха.

Принципиальное значение имеет также публичный характер террористических актов. Они должны вызвать широкий общественный резонанс, в связи с которым, собственно, и создается состояние страха. Существует мнение, что терроризм фактически невозможен без СМИ. В публичности проявляется и еще один признак терроризма: за совершенные акты насилия кто-то всегда берет на себя ответственность потому, что они являются средством для достижения целей, а не самой целью.

Террористические организации очень часто создают и собственные средства массовой информации на подконтрольных территориях (радио, телевидение, газеты), с помощью которых распространяют свою идеологию. Широко используются в политической деятельности всевозможных террористических организаций Интернет-ресурсы, где террористы ищут соучастников, наемников и тому подобное.

Реализация террористических актов требует тщательного планирования и подготовки, это можно сделать только при условии четкой организации. Немаловажным признаком современного терроризма является его сближение с организованной преступностью. Некоторые террористические акты совершаются террористами-одиночками, но такие акции в последнее время имеют временный характер. На данный момент террористическая деятельность носит именно организованный характер.

Терроризм – это достаточно дорогой метод преступной деятельности. Он невозможен без значительных ассигнований, привлеченных наемников, исполнителей террористических акций, их подготовки, вооружения, обеспечения транспортом и т.д. Зачастую террористические организации, в отсутствие финансирования и поддержки, сами занимаются незаконным бизнесом (торговля наркотиками, оружием) [3, с. 644].

Ещё одна особенность террористов- это их хорошая вооруженность и техническая оснащенность. Современный терроризм характеризуется резко повышенной технической оснащенностью. В террористической деятельности могут использоваться последние достижения науки и техники, современные кибертехнологии. На современном этапе появляются новые формы его

выражения, такие как: кибертерроризм, экологический терроризм, биологический терроризм и некоторые другие виды технологического терроризма.

Исходя из вышесказанного, целесообразно отметить, что современный терроризм носит гетерогенный характер и до сегодняшнего времени остается одним из самых опасных явлений.

Список использованной литературы:

1. Овчинникова Г.В. Терроризм: монография / Г.В. Овчинникова. – Санкт-Петербург: Б.и., 1998. – 36 с.

2. Уголовно-правовое противодействие терроризму: монография / В.П. Емельянов, М.Н. Иманлы, И.Н. Рыжов. – Харьков: Право, 2014. – 88 с.

3. Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции / В.В. Лунеев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Волтерс Клувер, 2005. – 912 с.

4. Антипенко В.Ф. Міжнародна кримінологія: досвід дослідження тероризму: монографія / В.Ф. Антипенко. – Одеса: Фенікс, 2011. – 320 с.

5. Закон ДНР № 46-IНС «О противодействии терроризму» от 15.05.2015: Официальный сайт Народного Совета ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnrsovet.su/zakon-o-nalogovoj-sisteme-donetskoj-narodnoj-respubliki (дата обращения: 20.11.2019)

6. Терроризм – угроза обществу и меры, направленные на противодействие терроризму в ДНР [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dss11.com.ua/news/397 (дата обращения: 25.11.2019)

УДК 331.44

ПРОБЛЕМА СТИЛЯ РУКОВОДСТВА В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чапчай Анна Александровна,
Кох Марина Николаевна,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

E-mail: chapchaj@bk.ru

Аннотация. *В статье дается сущность понятия «личность руководителя», рассматриваются качества личности руководителя, в том числе, стиль управления. Приведены результаты опроса персонала одной из коммерческих организаций, результаты которого позволили нам выявить качества личности руководителя коммерческой организации, актуальные в современных экономических условиях и наиболее характерный для современного руководителя стиль управления.*

Abstract. *The article gives the essence of the concept of «personality of the leader», examines the qualities of the personality of the leader, including the management style. The results of a survey of personnel of one of the commercial organizations are presented, the results of which allowed us to identify the personality qualities of the head of a commercial organization that are relevant in modern economic conditions and the most typical management style for a modern leader.*

Ключевые слова: *личность руководителя, профессиональные компетенции, стиль управления.*

Key words: *leader's personality, professional competencies, management style.*

Эффективность деятельности и коммерческая успешность предприятий напрямую связана с реализацией профессионального потенциала руководителя и уровнем развития его управленческих компетенций. Профессиональное осуществление управленческой деятельности предполагает владение руководителем индивидуальным стилем управленческой деятельности, способным обеспечить оптимизированное и эффективное функционирование деятельности коммерческой организации. Отсутствие же у руководителя коммерческой организаций профессионально важных компетенций могут повлечь за собой не только снижение прибыли, но и поставить вопрос о самом существовании данной организации. Важным фактором успеха коммерческой организации является личностные особенности руководителя и прежде всего его стиль взаимодействия с подчиненными. Полагаем, что именно использование руководителем демократического стиля предоставляет сотрудникам возможность проявить самостоятельность в рамках выполняемых ими функций и в соответствии с их квалификацией, активно участвовать в принятии решений. Руководитель с преобладанием демократического стиля в управлении всегда

выясняет мнение коллектива по важным производственным вопросам, принимает коллегиальные решения, стимулирует благоприятный психологический климат в коллективе, отстаивает интересы подчиненных.

По мнению Веснина В.Р., руководитель – человек, наделенный полномочиями принимать управленческие решения и осуществлять их выполнение [2]. Бурганова Л.А. говорит, что «руководителем считается лицо, направляющее и координирующее деятельность исполнителей, которые в обязательном порядке должны ему подчиняться и в установленных рамках выполнять все его требования» [4].

В литературе выделяются весьма разнообразные личные качества руководителя. К наиболее важным личностным качествам эффективного руководителя можно отнести следующие: уверенность в себе; стрессоустойчивость; креативность; целенаправленность; предприимчивость; решительность [5]. Будущий руководитель должен обладать такими качествами, как самостоятельность, ответственность, самоорганизованность, потребность в саморазвитии, что в целом определяет особую потребность в формировании личностной автономии как важнейшего элемента профессиональной и личностной компетентности [5].

Под стилем руководства следует понимать относительно устойчивую систему способов и методов, используемых человеком в своей деятельности. Некоторые авторы в это определение включают еще манеру поведения руководителя, которую он использует при подготовке и реализации того или иного управленческого решения [4]. Стиль руководства, который использует каждый руководитель в своей деятельности позволяет оценить обстановку в коллективе, создавать атмосферу, которая будет способствовать высокопроизводительному труду. Стиль управления определяет систему методов и образцов поведения, используя которые руководитель организует отношения в коллективе и оказывает воздействие на подчиненных для решения определенных задач.

Следует отметить, что стиль руководства, который уже сформировался у того или иного руководителя очень сложно изменить. Но надо учитывать и тот факт, что в разных ситуациях любой человек ведет себя по-разному [1]. Например, к недобросовестным работникам руководитель проявляет черты авторитаризма, а по отношению к добросовестным демократичность.

Именно в стиле управления руководитель проявляет свои личные качества, которые изменяются в зависимости от особенностей коллектива. Значительное воздействие на стиль управления оказывают интеллект и культура руководителя, уровень профессиональной подготовки, особенности характера и темперамент. Выделяют такие стили руководства, как: директивный; либеральный; демократический. Следует отметить, что именно в стиле управления руководитель проявляет свои личные качества, которые изменяются в зависимости от особенностей коллектива. Значительное воздействие на стиль управления оказывают интеллект и культура руководителя, уровень профессиональной подготовки, особенности характера и темперамент. Как отмечают авторы, эффективный стиль управления связан с высокой степенью развития эмоционального интеллекта руководителя, что способствует

мобилизации работы коллектива, оптимизации совместной трудовой деятельности [5].

Рассмотрим качества личности и стиль управления современного руководителя на примере одного из коммерческих организаций Краснодарского края: общество с ограниченной ответственность, которое характеризуется широкий спектром деятельностей: выращивание однолетних многолетних культур; животноводство; добыча глины и каолина; строительство жилых и нежилых зданий; торговля оптовая сельскохозяйственным сырьем и живыми животными; торговля розничная в неспециализированных магазинах; деятельность предприятий общественного питания по прочим видам организации питания.

Чтобы изучить на практике особенности стиля управления руководителя и его связь с личностными качествами, нами был проведен опрос персонала, работающего в данной организации. Мы предложили сотрудникам различных отделов оценить выраженность определенных личностные качества их руководителя по 5 бальной шкале. Опрос прошли 25 человек: 15 женщин, 10 мужчин. Оказалось, у руководителей в большей степени выражены такие качества как коммуникабельность, ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, в меньшей мере - уверенность в себе, активность, стрессоустойчивость.

На втором этапе проводился опрос персонала различных отделов ООО «Племзавод «Дружба» с помощью методики определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева. Выявлено, что среди руководящего персонала данной организации преобладают смешанный и демократический стиль руководства. Преобладание демократического стиля руководства наблюдается у 59% сотрудников, а значит, руководителя рассматривают, как человека, расположенного к делегированию полномочий, ориентированного на мнение коллектива. На втором месте по частоте встречаемости выявлен либеральный и авторитарный стиль управления. Однако, 80% опрошенных ответили, что их руководитель склонен сочетать разные стили руководства. Для руководителей в среднем предпочтительным является сочетание авторитарного и демократического стилей, с преобладанием одного из них. Согласно результатам, полученным на основе экспресс-методики по изучению социально-психологического климата О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто в данной коммерческой организации наблюдается преобладание благоприятного психологического климата в коллективе (53% опрошенных дали такой результат), 32% опрошенных оценили климат коллектива как средне благоприятный.

Таким образом, нами проведено исследование показало, что для руководителя современной коммерческой организации характерны такие личностные качества как коммуникабельность, ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, в меньшей мере - уверенность в себе, активность, стрессоустойчивость. Этим личностным качествам руководителя в большей степени соответствуют демократический и смешанный стиль руководства. Незначительное число руководящих работников коммерческой организации характеризуются либеральным и авторитарным

стилем. Именно такой личностный профиль руководителя формирует достаточно благоприятный психологический климат в рабочем коллективе. Важно отметить, стиль управления организацией в современных условиях становится более гибким, способствует большей демократизации взаимоотношений, самораскрытию, инициативности и творческому поиску личности работникаи конкурентоспособности предприятия в целом [1].

Список использованной литературы:

1. Кох М.Н. Психологические закономерности профессионального обучения персонала в организации / М.Н. Кох // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А.Г. Кощаев. – 2016. – С. 533-535.
2. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – 504 с.
3. Берестнева Н.А., Кох М.Н. Конкурентоспособность персонала на предприятии // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И.С. Косенко. Отв. за вып. А.Г. Кощаев. – 2017. – С. 1395-1396.
4. Бурганова Л. А. Теория управления: учебное пособие / Л.А. Бурганова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 180 с.
5. Луговский В.А. Психологические аспекты оптимизации совместной трудовой деятельности в рамках организации / В.А. Луговский, Г.Г. Блоховцова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2018. – № 4 (79). – С. 91-95.

УДК 159.95

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И АНАТОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕОБРАЗОВАНИЯ И РЕЧЕПРОИЗНОШЕНИЯ

Богрова Кристина Борисовна,
Донбасская аграрная
академия, г.Макеевка

E-mail: k.bogrova@yandex.ru

Аннотация. *В статье подан теоретический анализ анатомической структуры речеобразования (речеслуховой центр, речезрительный центр, речедвигательный центр, центр письменной речи), представлена характеристика физиологических механизмов речепроизношения (организация дыхания, образование голоса, производство звуков), а также презентована графическая психофизиологическая модель речеобразования и речепроизношения.*

Abstract. *The article gives a theoretical analysis of the anatomical structure of speech formation (speech-hearing center, speech center, speech-motor center, center of written speech), the characteristics of physiological mechanisms of speech pronunciation (organization of breathing, voice formation, production of soundsare presented, as well as a psycho-physiological model of speech formation and speech pronunciationis presented graphically.*

Ключевые слова: *речь, анатомическая структура речеобразования, психофизиология речепроизношения.*

Key words: *speech, the anatomical structure of speech formation, psycho-physiology of speech pronunciation.*

Актуальность исследования. Речь является одной из самых важных психических функций, которой наделен только человек и на основе которой формируются познавательные процессы, такие как восприятие, воображение, память, мышление. Речь выступает средством общения, благодаря которому отражение мира в индивидуальном сознании человека систематически дополняется и обогащается тем, что отражается в социальном сознании, связывается с достижениями всей общественно-производственной и культурной жизнедеятельности человечества.

На сегодняшний день возникает острая необходимость в глубоком понимании психофизиологического и анатомического аспектов речи, так как наблюдается увеличение обращений к психологам, дефектологам, логопедам по вопросам диагностики, развития или коррекции речи.

Речь изучали многие исследователи в разных аспектах: теория речевой деятельности (И.Т. Власенко, Л.С. Выготский, Н.И. Горелов, А.Н. Леонтьев,

Н.И. Жинкин), взаимосвязь между состоянием речи и моторной сферы (В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова), закономерности развития фонетической системы языка (А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин, Н.Х. Швачкин, Р.О. Якобсон), фонетическая сторона речи (Р.И. Аванесов, Г.М. Богомазов, Л.В. Бондарко, Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич, М.В. Панов, Л.В. Щерба), механизмы речепроизношения (В.И. Бельтюков, Е.Н. Винарская, Н.И. Жинкин, Ю.И. Кузьмин) и др.

Цель статьи: провести теоретический анализ психофизиологических и анатомических аспектов речеобразования и речепроизношения.

Чтобы полноценно овладеть техникой устной речи, необходимо иметь общее представление об анатомической структуре и физиологических механизмах речи, произносительном аппарате человека и процессе речеобразования[4].

Анатомической основой высшей психической деятельности, включая специфическую систему членораздельной речи, является мозг человека, представленный новой корой (неокортекс) лобной, теменной, височной и затылочной долей больших полушарий. Левое полушарие осуществляет в основном речевую функцию, а правое – зрительно-пространственный гнозис. Речь – это язык в действии, а язык – система знаков, включающая слова с их значениями [2]. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно вместе с развитием ребенка.

В психологической науке выделяют два основных вида речи: внешнюю и внутреннюю. Первый вид речи также подразделяется на устную и письменную.

Специфическая только для человека система членораздельной речи состоит из 4 центров: речеслухового, речезрительного, речедвигательного, центра письменной речи.

Рассмотрим анатомическую структуру речеобразования (рис. 1.).

Речеслуховой центр представлен слуховым анализат ором, включающим три отдела: периферический или рецепторный (наружное, среднее, внутреннее ухо), средний (проводниковый) или слуховой нерв, центральный (корковый). Он расположен в височных долях больших полушарий, представлен слуховыми областями (цитоархитектонические поля 41, 42, 21, 22,37).

Функция слухового анализатора связана с восприятием слуховых ощущений в форме звуковых колебаний с их трансформацией в нервный импульс, который по слуховому нерву проводится в центральный отдел, где осуществляется анализ и синтез речевых звуков, т.е. формируется речевой (фонематических) слух, который является основой всей сложной речевой системы. Поля 21, 22, 37 отвечают за понимание речи, регуляцию устной речи через удержание в памяти серии слов и фраз. Поле 2 (зона Вернике) связано с овладением смыслового компонента речи. Поле 37 связано со способностью выполнять повтор слов и фраз в определённом смысле и грамматическом порядк, контролировать производственные процессы речи, объединять слуховые и зрительные импульсы.

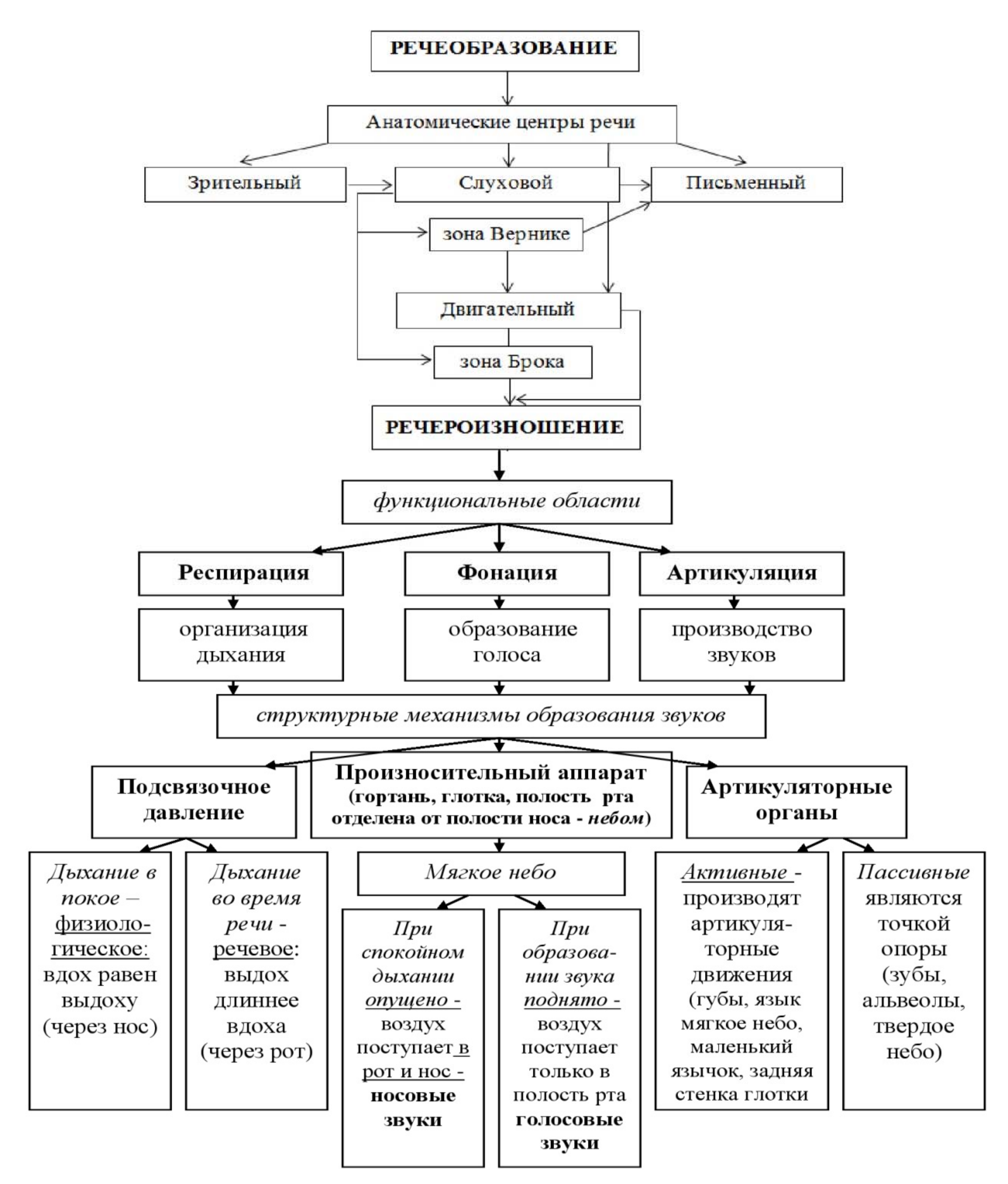


Рис. 1 Модель речеобразования и речепроизношения

Речезрительный центр представлен зрительным анализатором и состоит из трех отделов: воспринимающего – светочувствительные рецепторы (палочки и колбочки) сетчатой оболочки глаза; проводникового (подкорковые зрительные центры, зрительный нерв); центрального (коркового), расположенного в затылочной доле коры больших полушарий и представленного 17 18, 19 цитоархитектоническими зрительными полями. Функция затылочной доли зрительного анализатора связана с переработкой зрительной информации и передачей зрительных импульсов в цитоархитектоническое поле 37 слухового анализатора.

*Речедвигательный центр (*моторный центр речи, центр Брока) представлен цитоархитектоническими полями 44, 45 коры больших полушарий лобной доли. Основная структура фразы возникает в 22 поле (зона Вернике) слухового анализатора, затем по дугообразному пучку (проводящие нервные пути) передается в центр Брока, где включается программа вокализации, которая передается в двигательные центры речи: мышц рта, языка, губ (произносительный аппарат).

Центр письменной речи представлен ассоциативными связями между слуховой, зрительной корой и угловой извилиной цитоархитектонического поля 39 нижнетеменной доли коры больших полушарий мозга[1].

Таким образом, процесс речеобразования имеет в своей основе сложную анатомическую характеристику.

Характеризуя физиологические механизмы речепроизношения и произностельный аппарат человека, следует остановиться на работе О.Я. Гойхмана [3, с. 116], который выделяет в речепроизношении функциональные области, представленные на рисунке 1.

1) Организация дыхания. Респирация обеспечивается дыхательным аппаратом, который состоит из легких, бронхов и дыхательного горла (трахеи). Речевая функция дыхательного аппарата состоит в производстве необходимого для работы голосовых связок подсвязочного давления. Различают два вида дыхания – в покое (физиологическое) и во время речи (речевое дыхание). При физиологическом дыхании вдох равен выдоху, при речевом - выдох длиннее вдоха. Речевое дыхание происходит через рот, физиологическое в норме – через нос.

2) Образование голоса. Произносительный аппарат состоит из четырех связанных между собой полостей – гортани, глотки, полостей рта и носа. Гортань – орган, в котором образуется голос. Она состоит из ряда хрящей, соединенных между собой мышцами и связками, которые обеспечивают ее движение. Внизу гортани находятся голосовые связки, представляющие собой мышечные образования. Пространство между голосовыми связками, образующими угол с вершиной впереди, называют голосовой щелью. В состоянии покоя голосовые связки у мужчин имеют длину в среднем 1,5 см, у женщин – 1,2 см. При сокращении голосовых мышц голосовые связки укорачиваются и изменяется степень их натяжения. Над гортанью расположена полость глотки, которая представляет собой трубку диаметром около 3 см и глубиной около 2 см с не полностью закрытой передней стенкой. Полость глотки спереди открывается в полость рта. Переднюю границу полости глотки образует поверхность корня языка, верхняя ее часть сообщается с полостью носа. Глотка может быть отделена от полости носа мягким небом, когда оно поднято и смыкается с задней стенкой глотки. Воздух из полости глотки попадает в полость рта через проход между мягким небом и языком, а в полость носа – через носоглотку – проход между задней стенкой глотки и опущенным мягким небом. В задней стенке глотки находятся мышцы, которые позволяют изменять напряженность ее стенок и ее размеры, что существенно влияет на качество звуков, создаваемых произносительным аппаратом.

Полость рта отделена от полости носа твердым нёбом и мягким нёбом, заканчивающимся маленьким язычком. При спокойном дыхании мягкое небо (которое называют еще нёбной занавеской) опущено и открывает доступ воздуху из глотки в рот и нос. В этом случае образуются носовые звуки. При поднятом мягком нёбе воздух поступает только в полость рта.

3) Производство звуков. Органы, непосредственно участвующие в образовании звуков речи, называются артикуляторными органами. Их разделяют на активные, снабженные мускулатурой и способные к самостоятельным движениям, и пассивные, т. е. неподвижные. Активными органами являются: губы, язык (его кончик, передняя, средняя и задняя части спинки, корень), мягкое небо, маленький язычок, задняя стенка глотки. Пассивные органы – зубы, альвеолы, твердое небо. Активные органы производят определенные артикуляторные движения, пассивные являются лишь точкой опоры.

Речь образуется в результате движения произносительных органов. При этом объем и конфигурация речевого тракта постоянно меняются, что отражается на конфигурации звуковой волны. Каждому звуку речи соответствует либо определенное статическое положение, либо определенная динамика изменения артикуляторных органов, т. е. определенная артикуляция [3, с. 117-118].

Выводы. Таким образом, в анатомическую структуру речеобразования входит речеслуховой центр, речезрительный центр, речедвигательный центр и центр письменной речи. К физиологическим механизмам речепроизношения относится организация дыхания, образование голоса и производство звуков. Совокупность анатомических, физиологических и психологических характеристик речи позволяет осуществить сложнейшие механизмыречеобразования и речепроизношения.

Список использованной литературы:

1. Бондарь Л.С. Дефектология / Л.С. Бондарь. – Макеевка: Макеевский экон.-гуман. ин-т.; Донецк: Дмитренко Л.Р., 2014. – 408 с.

2. Волженцева І.В. Теоретичний аналіз проблеми просодичного компоненту мовлення дошкільника й емоціональності як основи його розвитку / І.В. Волженцева // Психолінгвістика. Психолингвистика. Psycholinguistics. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. – 2016. – № 20 (1). – С. 35-49.

3. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с.

4. Максименко С.Д. Общая психология / С.Д. Максименко. – Москва: Рефл -бук, 2004. – 528 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Международный научный журнал

Выпуск № 12 / 2019

Подписано в печать 15.12.2019

Рабочая группа по выпуску журнала

Ответственный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при поддержке
ГОУ ВПО «Донбасская
аграрная академия»

ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»
приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов,
аспирантов, докторантов, а также других лиц,
занимающихся научными исследованиями,
опубликовать рукописи в электронном журнале
«Психология человека и общества».

Контакты:

E-mail: donagra@yandex.ua
Сайт: http://donagra.ru

